

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Анурьева Л.Р./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ “Новомелькенская ООШ”
Сагдиева Г.Ф./
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
“Новомелькенская ООШ”
М./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

биология, 8 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Гилязова Зулейха Габдулахатовна

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биология разработана для обучения в 8 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по биологии (2007 г.), а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Биология для 5-11 классов В.Б. Захаров, Е.Т. Захаров, Н.И. Сонин, (2006 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биология. Человек для 8 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит:

- Учебник: Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.- М.: Дрофа, 2014. - 287 с. /Федеральный и Региональный перечень учебников/.

Биология. Человек. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин - Москва: Дрофа, 2012.- 128с.

Цели и задачи уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

задачи курса:

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей

деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности обучающихся.

Содержание программы, а также в порядок прохождения тем, их структура в следующем порядке:

- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.
- Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполнения в качестве домашнего задания.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане школы

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014/2015 учебный год на изучение биологии выделяется 70 ч. (из расчета 2 часа в неделю).

Уровень программы – базовый.

Содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч.) Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

Тема 2. Происхождение человека (2 ч.) Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы эволюции человека разумного. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство. Расизм.

Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч.) Понятия анатомии, физиологии и гигиены человека. Вклад различных ученых в развитие наук о человеке.

Тема 4. Общий обзор организма человека (4 ч.) Клеточное строение организма. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, деление). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Органы и системы органов. Организм – единое целое.

Лабораторная работа: 1. Изучение микроскопического строения тканей.

Практическая работа: 1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 ч.) Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

Лабораторная работа: 1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Самонаблюдение: 1. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 ч.) Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей.

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа: 1. Изучение внешнего строения костей.

Самонаблюдения: 1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц. 2. Измерение массы и роста своего организма.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.) Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Роль И.И.Мечникова в создании учения об иммуитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.

Лабораторная работа: 1. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.) Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

Самонаблюдения: 1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 ч.) Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Голосовой аппарат. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Практическая работа: 1. Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 ч.) Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Лабораторная работа: 1. Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Практическая работа: 1. Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.) Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания. Рациональное питание.

Тема 12. Выделение (2 ч.) Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 13. Покровы тела (3 ч.) Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

Тема 14. Размножение и развитие (3 ч.) Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.) Поведение человека. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Безусловные и условные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 ч.) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы: 1. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

2. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Резервное время – 7 ч.

Внесение изменений в содержание учебного предмета (курса, модуля).

№ темы	Тема	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	Корректировка на укрупнение дид единиц (или) доп часы
1	Место человека в системе органического мира	2	2	
2	Происхождение человека	2	2	
3	Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека	1	1	
4	Общий обзор организма человека	4	4	
5	Координация и регуляция	10	11	1 (обобщение по теме)
6	Опора и движение	8	8	

7	Внутренняя среда организма	3	3	
8	Транспорт веществ	4	4	
9	Дыхание	5	5	
10	Пищеварение	5	5	
11	Обмен веществ и энергии	2	2	
12	Выделение	2	2	
13	Покровы тела	3	3	
14	Размножение и развитие	3	3	
15	Высшая нервная деятельность	5	6	1
16	Человек и его здоровье	4	4	
	Обобщение по курсу			1
	Всего	63+(7 часов резерв)	66+(4 часа повторение)	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать/ понимать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов

реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно

формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Используемый учебно-методический комплекс, а также оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебно-методический комплекс

Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.- М.: Дрофа, 2014. - 287 с.

Биология. Человек. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин - Москва: Дрофа, 2012.- 128с.

Кириленко, А.А. Биология. Подготовка к ГИА-2013/ А.А Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 400 с.

Материально-техническое обеспечение

Таблицы

Торс человека, муляжи

Микроскоп и микропрепараты тканей животных

Презентации

Ноутбук

Интернет-ресурсы

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Календарно-тематическое планирование

по биологии

Класс: 8

Учитель: Гилязова З. Г.

Количество часов за год: всего 70 час; в неделю 2 час;

Плановых лабораторных работ: 9, практических работ: 5 ч.

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. М.: Дрофа, 2007 г. и Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2007 г.

Учебник Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.- М.: Дрофа, 2014. - 287 с.

Литература

1. Воронин, Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя/ Воронин Л.Г., Маш Р.Д. .- М.: Просвещение, 1983. – 160с.
2. Рохлов, В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя/ В.С. Рохлов – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.
3. Фросин, В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2004. – 224 с.
4. Щербатых, Ю.В. Биология в схемах и таблицах/ Ю.В. Щербатых. – М., Эксмо, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

www.km.ru/educaition - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Виды и форма контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						План	Факт
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)							
1	Человек как часть природы, место и роль человека в системе органического мира. Сходство человека с животными и отличие от них.	ИНМ	Знать понятие «человек как часть природы», «человек разумный». Уметь определять место человека в системе органического мира.	Устный опрос	Определение место человека в системе органического мира	2.09	2.09
2	Особенности человека (его сходство с животными и отличие от них). Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.	К	Знать принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы. Уметь сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения.	Устный опрос	Сравнение человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы	6.09	6.09
Тема 2. Происхождение человека (2 часа)							
3	Происхождение человека. Антропогенез. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы становления человека.	ИНМ	Знать биологические и социальные факторы антропогенеза. Уметь сравнивать человека на различных этапах антропогенеза.	Устный опрос	Работа с учебником и составление схемы.	9.09	9.09
4	Расы человека, их происхождение и единство. Европеид. Монголоид. Негроид. Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека..	К	Знать понятие раса, расизм. Уметь определять принадлежность человека к разным расам, доказывать единство и происхождение рас.	Устный опрос	Определение принадлежность человека к разным расам.	13.09	
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)							
5	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др., их значение и использование в собственной жизни.	ИНМ	Знать понятия анатомия, физиология, гигиена: великих анатомов и физиологов: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Уметь определять взаимосвязь органов в связи с выполняемой функцией.	Устный опрос	Работа с учебником.	16.09	
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)							
6	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Клеточное строение организма. Клетка. Органоиды: рибосома, лизосома, митохондрия, ЭПС. Аппарат Гольджи. Строение и процессы жизнедеятельности организма: обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление.	ИНМ	Знать понятие клетка, называть органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений, животных, человека.	Устный опрос	Описывать основные органоиды клетки	20.09	
7	Ткани. Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Межклеточное вещество. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».	К	Знать определение понятия: ткань, микроскопическое строение тканей. Уметь описывать ткани человека, называть основные группы тканей человека, сравнивать ткани человека	Лабораторная работа	Изучение микроскопического строения тканей	23.09	

8	Органы человеческого организма.	К	Знать понятие орган, основные органы человеческого организма. Уметь распознать на таблицах и рисунках органов.	Устный опрос	Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	27.09	
9	Системы органов. Кровеносная система. Пищеварительная система. Органы дыхания. Выделительная система. Половая система. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».		Знать системы органов. Уметь распознать на таблицах и рисунках органов и систем органов, объяснять взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	Практическая работа	Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	30.09	
Тема 5. Координация и регуляция (10 часов+1)							
10	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Эндокринная система. Гормон. Биологически активные вещества Гормоны гипофиза, гормоны щитовидной железы. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников.	К	Уметь называть: особенности строения и работы желез эндокринной системы; различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции, распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Терминология	Работа с терминами	7.10	
11	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы. Строение и значение НС. Нейрон: аксон, дендрит.	ИНМ	Знать определение понятия рефлекс, особенности строения нервной системы. Уметь распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной систем.	Опрос по таблице	Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	7.10	
12	Спинной мозг. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция	К	Знать строение спинного мозга; функции спинного мозга. Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга, характеризовать роль спинного мозга в регуляции процессов жизнедеятельности.	Устный опрос	Самостоятельная работа в тетради.	11.10	
13	Головной мозг. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».	К	Знать строение головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведении организма.	Л/р	Лабораторная работа	14.10	
14	Большие полушария головного мозга. Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы.	К	Знать особенности строения больших полушарий головного мозга. Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части БП головного мозга.	Тестирование	Задание со свободным ответом по выбору учит.	18.10	
15	Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Органы чувств, их роль в жизни человека.	К	Уметь распознавать на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов, характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Опрос по таблице	Самостоятельная работа в раб. тетради	21.10	

16	Зрительный анализатор. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Практическая работа №2 «Изучение изменения размера зрачка».	К	Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора, объяснять результаты наблюдений, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.	П/р	Практическая работа	25.10	
17	Слуховой анализатор и анализатор равновесия. Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо.	К	Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха, анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья, использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха, анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья	28.10	
18	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.	К	Распознавать и уметь описывать на таблицах основные части органов кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.	Устный опрос	Распознавание на таблицах основные части органов кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса	1.11	
19	Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.	ИНМ		Устный опрос	Работа с таблицами.	11.11	
20	Обобщение по теме «Координация и регуляция»	УК	Уметь выполнять тестовую работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Тестирование	Работа с тестами.	15.11	
Тема 6. Опора и движение (8 часов)							
21	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет человека. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани. Скелет головы. Отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый, грудная клетка (ребра, грудина).	ИНМ	Уметь распознавать на таблицах составные части скелета человека, устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.		Распознавать на таблицах составные части скелета человека.	18.11	
22	Строение, свойства костей и их соединения. Кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей. Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки,	К	Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей. Распознавать на таблицах основные кости скелета поясов и свободных конечностей человека.	Л/р	Л/р	22.11	

	суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения костей».		Характеризовать особенности строения человека обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.				
23	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы (при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей).	К	Уметь оказать первую помощь себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы (при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей).	Устный опрос	Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.	25.11	
24	Мышцы, их строение и функции. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Лабораторная работа № 4 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов».	1	Уметь распознавать на таблицах основные группы мышц человека, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	Л/р	ГИА 2011 вариант В Л/р	29.11	
25	Работа мышц. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Практическая работа №3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1	Уметь раскрывать сущность биологического процесса работы мышц, описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	Устный опрос	Практическая работа	2.12	
26	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя. Выявление гибкости позвоночника.	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки. оказания первой помощи при травмах, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Устный опрос	Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя. Выявление гибкости позвоночника.	6.12	
27	Взаимосвязь строения и функций ОДА. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.		Наблюдение за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	9.12	
28	Обобщение по теме «Опора и движение».	УК	Уметь выполнять тестовую работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Тестирование	Работа с тестами	13.12	

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)							
29	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Кровеносная и лимфатическая системы. <i>Значение постоянства внутренней среды организма.</i> Кровь. Состав крови. Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».	ИНМ	Знать признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Уметь характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови, рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки, сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы.	Л/р	Л/р	16.12	
30	Иммунитет. <i>Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i>	К	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека.		Ответы на вопросы по учебнику.	20.12	
31	Кровь. Группы крови. Переливание крови. Донорство, совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	К	Знать особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.	Тестирование	Работа с учебником.	23.12	
Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)							
32	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).	К	Называть: особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; признаки кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.		Распознавать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы.	27.12	
33	Работа сердца. Давление крови на стенки сосуда. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция. Лабораторная работа № 6 «Измерение кровяного давления». Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов..	К		Терминология	Измерение кровяного давления.	13.01	
34	Движение крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Артериальное и венозное кровотока. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лаб работа № 7 «Подсчет пульса в разных условиях».	К	Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.	Био диктант	Л/р	17.01	

35	Обобщение по темам «Внутренняя среда», «Транспорт веществ».	УК	Называть: особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; признаки кровеносных сосудов.	Тестирование	Работа с тестами.	20.01	
Тема 9. Дыхание (5 часов)							
36	Дыхание. Дыхательная система: (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость).. Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего.	ИНМ	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	Терминология	Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека.	24.01	
37	Газообмен в легких, тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).	К	Знать: сущность биологического процесса дыхания. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	Устный опрос	Работа с рисунками учебника.	27.01	
38	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания».	К	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный опрос	Характеристика сущности процесса регуляции жизнедеятельности организма.	31.01	
39	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.	К	Знать заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	Устный опрос	Самостоятельная работа в раб. тетр.	3.02	
40	Обобщение по теме «Дыхание».	УК	Уметь выполнять тестовую работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Тестирование	Работа с тестами.	7.02	
Тема 10. Пищеварение (5 часов)							

41	Питание. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. <i>Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.</i> Пищеварительная система.	ИНМ	Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении.	Терминология	Задание со свободным ответом по выбору учит.	10.02	
42	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Качественные реакции на углеводы. Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы.	К	Характеризовать процессы пищеварения в ротовой полости.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.	14.02	
43	Пищеварение в желудке и кишечнике. <i>Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Лабораторная работа № 8 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».</i>	К	Характеризовать процессы пищеварения в желудке и кишечнике.	Устный опрос	Л/р	17.02	
44	Пищеварение в кишечнике. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Роль ферментов в пищеварении.	К	Характеризовать: сущность биологического процесса пищеварения; роль ферментов в пищеварении, всасывание питательных веществ.	Устный опрос	Ответы на вопросы по учебнику.	21.02	
45	Гигиена питания. Профилактика гепатита и кишечных отравлений. Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита. Практическая работа №4 «Определение норм рационального питания».	К	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	Практическая работа	П/р	24.02	
Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)							
46	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен..	ИНМ	<i>Давать определение понятиям:</i> пластический обмен, энергетический обмен. <i>Характеризовать:</i> сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	Терминология	Работа с презентацией.	28.02	
47	Витамины. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В ^С , D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение.	К	<i>Знать</i> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <i>Характеризовать</i> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	Устный опрос	Работа с кроссвордом.	3.03	
Тема 12. Выделение (2 часа)							
48	Выделение. Мочеполовая система. Строение и функции почек. Роль органов мочевого выделения, их значение. Нефрон -	ИНМ	Знать особенности строения органов мочевыделительной системы; другие	Устный опрос	Самостоятельная работа в раб. тетр.	7.03	

	функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Демонстрация моделей почек.		системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ. Использовать приобретенные знания для:				
49	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	К	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.	10.03	
Тема 13. Покровы тела (3 часа)							
50	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	ИНМ	Знать особенности строения кожи человека, функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.	14.03	
51	Роль кожи в терморегуляции. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. Дом задание: стр. 178-179 учебника, «Подумайте» на стр. 181, подготовить сообщения об уходе за кожей, волосами, ногтями; об оказании первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	К	Знать роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	Устный опрос	Работа с презентацией.	17.03	
52	Нарушения кожных покровов и их причины. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	К	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	Тестирование	Работа с тестами.	21.03	
Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)							
53	Размножение и развитие. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.	ИНМ	Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.	4.04	
54	Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Развитие после рождения. Наблюдение за состоянием своего организма: измерение массы и роста.	К	Уметь характеризовать сущность процессов размножения и развития человека, использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний,	Устный опрос	Работа с презентацией.	7.04	

			ВИЧ – инфекций, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).				
55	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Роль генетических знаний в планировании семьи.</i> Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.	К		Устный опрос	Ответы на вопросы учебника на стр. 189.	11.04	
Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов+1)							
56	Рефлекс – основа нервной деятельности. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Психология и поведение человека. <i>Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.</i> Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.	ИНМ	Знать определения понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Устный опрос	Работа с презентацией.	14.04	
57	Формы поведения. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения Высшая нервная деятельность. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.	К		Устный опрос	Работа с учебником.	18.04	
58 59	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	К	Уметь характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение, использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный опрос	Работа с кроссвордом.	21.04 25.04	
60	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	К	Знать значение сна для организма человека. Уметь использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный опрос	Характеризовать значение сна для организма человека.	28.04	
61	Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, виды памяти, приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.	К	Знать понятия память, эмоции. Уметь характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности.	Устный опрос	Работа с презентацией.	2.05	
Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)							
62	Социальная и природная среда. Культура отношения к собст-	К	Уметь объяснять зависимость собственного	Устный	Презентация	5.05	

	венному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.		здоровья от состояния окружающей среды, проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	опрос			
63	Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи. Лабораторная работа №9 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	К		Лабораторная работа	Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	5.05	
64	Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Практическая работа №5 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	К	Знать понятие факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Уметь использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).	Устный опрос	Практическая работа	12.05	
65	<i>Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от постоянства окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</i> Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	К	Уметь проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	Устный опрос	Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	16.05	
66	Промежуточная аттестация по курсу «Биология. Человек».			Тестирование	Работа с тестами	19.05	
67/70	Повторение темы "Нервная система. Высшая нервная деятельность". «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ». "Эндокринная система. Гормоны". Повторение по курсу "Биология. Человек".					23.05 26.05 30.05 30.05	

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя
Демонстрационные таблицы

Литература (основная и дополнительная):

Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2010.- 272с.;

1. Воронин, Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя/ Воронин Л.Г., Маш Р.Д. - М.: Просвещение, 1983. – 160с.

2. Рохлов, В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя/ Рохлов В.С. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.

3. Фросин, В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2004. – 224 с.

Цифровые образовательные ресурсы

4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004;

Интернет-поддержка:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

